

**Documentul de politică educațională
privind descriptorii de performanță utilizați în elaborarea standardelor naționale de evaluare**

Context

Documentul de față a fost elaborat în cadrul proiectului „Reglementări noi pentru un curriculum relevant și educație deschisă – RECRED”, cod SMIS 321024, Activitatea A2 – Elaborarea, pilotarea și validarea standardelor naționale de evaluare pentru învățământul primar și gimnazial, în coordonarea partenerului Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare și având ca beneficiar Ministerul Educației și Cercetării. Documentul reprezintă baza metodologică pentru definirea nivelurilor de performanță ale elevilor în raport cu competențele prevăzute în curriculumul național. Acesta fundamentează arhitectura standardelor de evaluare pentru disciplinele de trunchi comun din învățământul primar și gimnazial.

Cadrul de referință

Elevii demonstrează constant un nivel de dezvoltare al competențelor descrise de curriculum pentru clasa și conținutul evaluat, pe care le pot manifesta (generaliza, modela și transfera) în contexte de complexitate (noutate și diversitate) variată, având astfel nevoie de sprijin educațional de amploare diferită.

Niveluri de dezvoltare a competențelor

Nivel	Denumire	Descriere generală
A	Avansat	Elevii demonstrează în mod constant un nivel avansat al competențelor descrise de curriculum pentru clasa și conținutul evaluat, generalizându-le, modelându-le și transferându-le în contexte complexe. Ei sunt autonomi în învățare.
B	Consolidat	Elevii demonstrează în mod constant un nivel adecvat al competențelor descrise de curriculum pentru clasa și conținutul evaluat, modelându-le și transferându-le în contexte variate. Ei au nevoie de sprijin educațional ocazional în învățare.
C	De bază	Elevii demonstrează în mod constant un nivel minim acceptabil al competențelor descrise de curriculum pentru clasa și conținutul evaluat, modelându-le și transferându-le în contexte familiare. Ei au nevoie de sprijin educațional constant în învățare.
D1	În formare	Elevii demonstrează, doar ocazional, un nivel lacunar al competențelor descrise de curriculum pentru clasa și conținutul evaluat, în contexte familiare. Ei au nevoie de sprijin educațional constant și individualizat în învățare, care poate avea loc la nivelul clasei.
D2	În dificultate	Elevii nu demonstrează un nivel minim al competențelor descrise de curriculum pentru clasa și conținutul evaluat, nici chiar în contexte familiare. Ei au nevoie de sprijin educațional specializat în învățare, care trebuie să aibă loc extern clasei.

Observații finale

Acești descriptorii stabilesc un cadru unitar de interpretare a performanței elevilor, compatibil cu scala de notare 1–10 utilizată în sistemul românesc de educație și permit calibrarea fină a instrumentelor de evaluare standardizată și a evaluării curente.